

第一章 教师职业理念

第一节 教育观

一、素质教育的提出与全面推进

素质教育的提出与全面推进包括以下四个阶段：

(1) 素质教育思潮与实践背景的形成（20世纪80年代）；(2) 价值导向与初步实验阶段；(3) 中小学乃至大学较大面积实施素质教育改革阶段；(4) 全面推进阶段（1999年以后）。

二、素质教育的基本内涵与要求

（一）素质教育的基本内涵

素质教育是以人的素质发展为核心的教育。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

（二）素质教育的基本要求

素质教育的基本要求包括以下几方面：

(1) 面向全体。素质教育是面向全体的教育。坚持教育公平。(2) 促进学生全面发展。素质教育要求全面发展和整体发展，要求德、智、体、美等各方面并重。全面发展的实质是最优发展、面向全体。(3) 重视学生创新精神和实践能力的培养（素质教育的重点）。(4) 培养学生主动精神，注重学生个性发展（素质教育的出发点）。(5) 着眼于学生的终身可持续发展。

三、素质教育的实施

（一）转变课程功能

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

（二）调整课程结构

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。

（三）密切课程内容与生活时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

（四）改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。从某种意义上讲，这是素质教育能否深入推进的关键因素。

（五）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。评价目标多元、评价方法多样，重视学生发展和教师成长记录，是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

（六）实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

四、学校教育中开展素质教育的主要途径和方法

全面推进素质教育，促使学生素质全面提高和发展，最终主要落实到课堂教学之中。

(1)把教学目的的实现，落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节（最基本要求）。(2)构建与生活、生产实际和社会发展紧密联系的学科内容体系（先决条件）。(3)全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环（首要任务和核心课题）。(4)最大限度地发挥教师的作用。(5)建立多层次、多样化的教学模式。

五、当前素质教育存在的教育现象及对策探讨

（一）素质教育存在的问题

目前，中小学素质教育虽然取得了一定成效，但仍存在诸多突出问题，严重影响了素质教育的推进，主要问题表现在：

(1)重智育，轻德育；(2)重文化知识传授，轻创新精神培养；(3)面向少数升学有望的学生而忽视大多数学生的发展；(4)学生课业负担依然过重，影响了学生身心健康；(5)学生体质和健康状况不容乐观，部分指标有所下降。

（二）实施素质教育的对策探讨

实施素质教育应当着重做到以下三方面：

(1)转变教育观念；(2)提高教师队伍素质；(3)改革考试制度。

第二节 学生观

一、人的全面发展思想

（一）人的全面发展思想的渊源

马克思主义关于人的全面发展具体来说有以下四个方面：

第一，人的劳动活动的全面而自由发展；第二，人的才能的全面而自由发展；第三，人的社会关系的全面而自由发展；第四，人的个性的全面而自由发展。

马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是教育同生产力劳动相结合。

（二）全面发展教育的基本内涵

所谓全面发展教育，是对含有各方面素质培养功能的整体教育的一种概括，是对为使受教育者得到多方面发展而实施的培养多种素质的教育活动的总称，由多种相互联系而又各具特点的教育所组成。德育、智育、体育、美育通常被当作全面发展教育的基本构成。

二、学生的本质特征

（一）学生以系统学习间接经验为主

学生以系统学习间接经验为主，首先是由教学活动的任务决定的，教学要使学生从不知到知，从知之不多到知之较多，就必须掌握人类文明的精华；其次，学生学习的时间相当有限，不可能凡事都经过实践，获得直接经验；最后，学生系统地学习间接经验，可以缩短个体的不成熟期，使其今后的发展更为顺利。

（二）学生是具有主体性的人

学生不是被动的加工对象，具有主体性，即学生在教学中的主观能动性具体包括：(1)独立性；(2)选择性；(3)调控性；(4)创造性；(5)自我意识性。

（三）学生具有明显的发展特征

1. 学生的身心发展具有规律性

学生的身心发展具有明显下列特征：

(1)顺序性；(2)阶段性；(3)不平衡性；(4)互补性；(5)个体差异性。

2. 每个学生都具有巨大的发展潜能

马克思主义认为任何事物都是处在不断发展中，作为个体的学生，也处在人生发展的特定阶段，为下一阶段的发展做准备。处在中学阶段的学生，具有可塑性和巨大的发展潜能。

三、以人为本

(一) 以人为本的内涵

从教育思想看，以人为本就是在教育活动中以学生为本，以学生的全面发展为本，以全体学生的全面发展为本，主要体现在如下三个方面：第一，在教育教学活动中做到尊重学生主体地位，引导学生成长；第二，在教育教学活动中，以促进学生全面发展为目标；第三，坚持以人为本，必须面向全体学生。

(二) 以人为本的学生观

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。

1. 学生是发展的人

学生是处于发展过程中的人。这意味着学生是不成熟的、正在成长的人。这意味着学生是在教育过程中、在教师指导下成长起来的。

2. 学生是独特的人

每个学生都有自身的独特性。独特性是个性的本质特征，珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应成为教师对待学生的基本态度。

3. 学生是具有独立意义的人

教师应将学生当作具有独立性的人来看待，使自己的教育和教学适应学生年龄特点与认识水平。教师切勿将自己的意志强加给学生，否则会挫伤学生的主动性、积极性，扼杀他们的学习兴趣，不利于学生的发展。

(三) 以人为本，公正对待每个学生

以人为本，公正对待每个学生具体包括以下几点：

第一，公正平等地对待每位学生，尊重他们的人格和受教育的权利；第二，要公正合理地对学生进行教育；第三，要公正合理地对学生的评价，努力创设一个民主、平等的班集体；第四，要公正客观地处理学生中的各类矛盾冲突；第五，要关注学生的情绪生活和情感体验。

四、因材施教，促进学生的个性发展

(一) 因材施教，促进学生的个性发展的意义

因材施教，促进学生的个性发展的意义具体包括以下几点：

第一，适应素质教育的需要；第二，学生成才的最重要的内在条件；第三，有助于教师自我形象的重塑；第四，提升办学品位。

(二) 在教育教学中，如何贯彻因材施教

在教育教学中，贯彻因材施教的方法包括以下几方面：

第一，充分了解、研究学生，以便从实际出发，有针对性地进行教学。

第二，在教学中集体教学和个别学生兼顾，使每个学生都能得到相应的发展。

第三，针对学生的个性特点，提出不同的要求。因材施教的教育原则，应贯彻于日常的教学过程之中。

第三节 教师观

一、教师职业

(一) 教师职业是一种专门性职业

教师职业是专门性职业，因此教师就是专业人员。我国于1993年10月颁布的《中华人民共和国教师法》把“教师”界定为“履行教育教学职责的专业人员”，并相继颁布了《教师资格条例》（1995年12月）和《（教师资格条例）实施办法》（2000年9月），通过资格认定来体现教师职业的专门性。

（二）教师职业是以教书育人为职责的创造性职业

有目的地培养人才是教育区别于其他社会领域的根本特征。所谓教书育人，就是教师通过承担各门课程的教学，向学生传授系统的科学文化知识，引导学生树立科学的世界观、人生观，指导学生主动地、有效地进行学习，营造良好的教学氛围，从而促进学生健康成长。从教书育人的实质来看，教师职业是一种比其他职业更具创造性的认识和实践活动。

（三）教师职业的责任

教师职业责任就是教师必须承担的职责和任务。自觉履行教师职责，就是要求教师自觉地做到对学生负责，对学生家长、教师集体、社会负责。

（四）教师职业的价值

教师职业价值是指教师职业这一客体对于主体的意义，主体包括社会、群体和个体（包括教师群体和个体）。

二、教师劳动特点

教师劳动具有以下特点：

(1) 复杂性、创造性；(2) 连续性、广延性；(3) 长期性、间接性；(4) 主体性、示范性。

三、现代教师观

（一）教师角色的转变

(1) 从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者；(2) 从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者；(3) 从教学与课程的关系看，教师是课程的建设者和开发者；(4) 从学校与社区的关系来看，教师是社区型的开放的教师。

（二）教师行为的转变

(1) 在对待师生关系上，教师应尊重、赞赏学生；(2) 在对待教学关系上，教师应帮助、引导学生；(3) 在对待自我上，教师应注重反思；(4) 在对待与其他教育者的关系上，教师应加强合作。

四、教师专业发展

（一）教师成长理论

1. 教师成长的基本理论

(1) 福勒的生涯关注理论。美国学者福勒根据教师关注的内容把教师的生涯发展分为四个阶段：教学前关注阶段，早期生存关注阶段，教学情境关注阶段，关注学生阶段。

(2) 费斯勒的生涯发展理论。美国学者费斯勒把教师生涯发展分为八个阶段：职前教育阶段，实习导入阶段，能力建立阶段，热心成长阶段，生涯挫折阶段，稳定停滞阶段，生涯低落阶段，生涯隐退阶段。

(3) 沃尔夫的生涯发展阶段。美国学者沃尔夫等确定了在职业期间教师所经历的六个基本时期：新手、学徒、职业、专家、卓越的和名誉退休。

2. 教师成长的目标理论

教师成长的目标就是在教师教学的过程中，逐渐由新手成长为教学专家的发展过程。关于教师成长的认知研究，最普遍的理论是美国学者伯利纳提出的五阶段论：(1) 教学新手阶段（1~2年）；(2) 熟练阶段（2~3年）；(3) 胜任阶段（3~4年）；(4) 业务精炼阶段（5年）；(5) 专家阶段（5年以上）。

（二）教师专业发展的基本内涵

教师专业发展，是指教师在整个专业生涯中，依托专业组织、专门的培养制度和管理制度，通过持续的专业教育，习得教育教学专业技能，形成专业理想、专业道德和专业能力，从而实现专业自主的过程。教师专业发展包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。

一般认为，教师专业发展有三种取向：理性取向、实践——反思取向和生态取向。

（三）教师专业发展的途径

从教师个体专业发展途径来看,主要包括职前教育、新教师的入职辅导、教师的在职培训、教师专业发展学校和教师的自我研修、同伴互助和家校合作。

(四) 教师促进自身专业发展的方法

教师促进自身专业发展的方法包括以下几点:

(1) 教师必须学会学习,加强终身学习的意识和能力;(2) 培养和发展自己的反思能力,成为反思型教师;(3) 培养创新精神与强化创新能力;(4) 重视教师交往与合作能力的培养;(5) 教师要成为课程的开发者和教育教学的研究者。

五、终身学习

(一) 终身学习是现代社会的发 展要求

1965年,法国教育理论家保罗·朗格朗提出“终身教育”的概念。终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的持续的学习过程。

(二) 终身学习是教师职业的必然要求

第一,终身学习是教师专业发展的必然要求;第二,终身学习是教师职业生涯周期特点的必然要求;第三,终身学习是教师工作对象特点的必然要求。

(三) 教师终身学习的内涵

教师终身学习的内涵应包含以下几方面内容:一是师德的修养;二是教育科研能力的培养;三是反思能力的培养;四是现代教学手段的掌握;五是对学生和自身的研究。

(四) 教师终身学习的途径

教师终身学习的途径主要包括:(1) 在工作实践中贯彻落实终身学习;(2) 在反思中促进终身学习。

教师是太阳底下最光辉的职业

登峰教育 2016 年秋季教师资格证 9 月开学周末正式上课,欢迎各位咨询报名

办公地址: [游泳馆东南角就业招聘大厅对面](#) 咨询电话 [18361397880](tel:18361397880)

江苏师大考证考编群: [182665310](tel:182665310)

1、**精讲班**: 950 元

2、**协议班**: 1680 元,见协议

3、**保过班**: 2600, 不限次数,直到通过



欢迎关注登峰教育微信公众号: [jssfdspix](https://www.jiaoshiedu.com)

每天第一时间发布全国各教师资格、招聘信息、教师资格笔试、面试技巧

教师考证群 [182665310](tel:182665310) 咨询电话 [18361397880](tel:18361397880) 办公地址: [游泳馆东南角就业招聘大厅对面](#)