

第二节 教育概述

一、教育的涵义

(一) 教育的概念

从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用，包括学校教育、家庭教育、社会教育。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，即由专职人员和专门教育机构根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

(二) 教育的要素

1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，都可以称作教育者。教育者是教育活动的主导者，是教育过程中“教”的主体。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响、从事学习的人。受教育者是教育实践活动的对象，是学习的主体。

3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是存在于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带。教育影响是教育活动的中介。

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立，又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁。

(三) 教育的形态

根据教育系统赖以运行的空间特征，可以将教育形态分为家庭教育、学校教育、社会教育三部分。

二、教育的属性

(一) 教育的本质属性

教育的本质属性是指教育是有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他社会活动的根本特征。

(二) 教育的社会属性

教育的社会属性包括教育的永恒性、教育的历史性、教育的相对独立性。

三、教育的起源

(一) 神话起源说

教育是由人格化的神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志。

(二) 生物起源说

教育的生物起源论者把教育的起源归于动物的本能行为，归于天生的、像动物本能样原本具有的生物行为，教育过程就是按生物学规律进行的本能过程。

(三) 心理模仿起源说

教育起源于儿童对成人的无意识的模仿。

(四) 劳动起源说

教育起源于人类特有的劳动。为了生存和延续，人类必须将劳动技术传承下去，于是就产生了教育。

现在，我们认为教育起源于人的社会生产需要和人的发展需要。

四、教育的发展

（一）我国教育的发展

1. 古代教育

根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏朝，就出现了学校教育的形态。奴隶社会之后，教育逐渐从生活和生产活动中分化出来，出现了专门的教育机构——学校，有了专职的教师和学生。

西周时期，学校教育制度已经比较完善。国家建立了政教合一的官学体系，实行“学在官府”、“官师一体”等政策，并有了“国学”与“乡学”之分，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成，即礼、乐、射、御、书和数。

春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，促进并形成了百家争鸣的盛况。

秦汉以后，学校教育继续发展，出现了“太学”。汉武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。

隋唐以后盛行的科举制度，宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”、“五经”。其中，“四书”是指《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》，它们被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后，八股文成为科举考试的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼制。一直到光绪三十一年（1905 年），科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举、开学堂。

2. 近代教育

1840 年的鸦片战争，中国逐步形成了具有明显半殖民地半封建社会色彩的中国近代教育体系。1862 年京师同文馆创立，这是中国近代由政府设立的第一所新式学堂。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举、兴学堂”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。1901 年，清政府实行“新政”，下令全国各地书院改为学堂；1905 年又“废科举、兴学堂”，新式学堂逐渐成为中国教育的主体。学堂的人才培养目标是洋务运动所需的各方面的专门人才。

3. 建国后的教育

1949 年中华人民共和国成立，从此中国教育进入一个新的发展时期。在教育体制方面，自 1950 年开始至 1956 年止完成了旧学校的改造，将私立学校改由政府接管，形成了由“国家办学”的单一教育体制。在学制方面，实行小学五年一贯制，后改为“四二”制；中学实行“三三”制；大学和专门学院多为 4~5 年，高等学校类型开始向多方面发展。在教育目的方面，确立了“教育为国家建设服务”的方针。

20 世纪 90 年代以来，我国提出并开始实施素质教育，素质教育是以人的素质发展为核心的教育。

（二）西方教育的发展

1. 古代教育

（1）古希腊教育。古希腊教育是西方教育的开端。古希腊的教育以斯巴达和雅典为代表。斯巴达教育以把儿童培养成身体强壮的武士为目的，带有浓郁的军事色彩。雅典是一个商业和手工业较发达的国家，雅典的教育非常重视体育、德育、智育、美育的和谐发展。

（2）印度教育。印度教育分为婆罗门教育和佛教教育，其特点是宗教教育盛行。

（3）古罗马教育。学校以学习文法为主，主要目的是培养雄辩家。

（4）古埃及教育。古埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标，“以僧为师”、“以（书）吏为师”称为古埃及教育的一大特征。

2. 西欧中世纪教育

西欧中世纪的教育主要包括教会教育与骑士教育两种。教会教育学习的内容主要是神学

和七艺，骑士教育培养人才的主要目标是培养勇猛豪侠、忠君敬主的骑士精神和技能。

3. 近代教育

文艺复兴时期资产阶级提倡的那种新的文化和世界观被称为人文主义，其实质是提高资产阶级的社会政治地位。这种崭新的世界观解放了人们的思想，促使文学、艺术、哲学、科学都获得新生，对这一时期的教育也有着深刻的影响。

(三) 教育发展的特征

1. 近代西方教育的特征

近代西方教育的特征有：**(1)国家重视教育，建立公共教育体系；(2)普及初等义务教育；(3)教育普遍发展，教育与生产劳动的联系日益增强；(4)重视教育立法，以法治教。**

2. 现代教育的特征

现代教育的特征包括教育的终身化、教育的全民化、教育的民主化、教育的多元化以及教育技术的现代化。

五、教育的基本功能

教育的基本功能是育人功能。育人功能表现为教育通过个体的社会化和个体的个性化，促成个体由生物体的自然人成为生活在现实生活中的具体的人。

(一) 促进个体社会化的功能

- (1)教育能帮助个体获得基本知识与技能。
- (2)教育能帮助个体获取社会文化。
- (3)教育能促使个体养成符合社会要求的行为习惯。
- (4)教育有利于个体社会观念的形成。
- (5)教育培养着个体的社会角色。

(二) 促进个体个性化的功能

- (1)教育促进个体主体意识和能力的形成与发展。
- (2)教育促进个体差异的发展。
- (3)教育促进个体价值的实现及提升。

(三) 个体的社会化与个性化是相辅相成、密不可分的。

个体是社会化与个性化的有机统一，缺一不可。个体的社会化与个性化互为前提、相互促进。一方面，个体的社会化是个性化的基础；另一方面，个性化有助于个体的社会化，具有自我意识、主体精神的个体才能获得更好的发展，才能更加自觉、主动地掌握新的社会规范，更好地发展自我。

教育应将二者有机统一起来，不仅使个体学会生存，而且使个体学会创造，快乐地生活。

六、教育与社会发展的基本关系

现代教育的社会功能包括：政治功能、经济功能、文化功能、人口功能等。现代教育的社会功能，主要是从以下层面来实现的。

(一) 教育与社会政治经济制度的关系

1. 政治经济制度对教育的制约

政治经济制度对教育的制约表现在：政治经济制度决定教育的领导权、受教育的权利以及教育的目的。

2. 教育对政治经济制度的影响（政治功能）

教育对政治经济制度的影响表现在：(1)教育为政治经济制度培养所需要的人才；(2)教育是一种影响政治经济的舆论力量；(3)教育可以促进民主。

3. 教育相对独立于政治经济制度

尽管政治经济制度对学校教育有着巨大的影响和制约，但教育又是一种主体性的实践活动，具有主体自身的价值取向与行为选择，并表现出自身的相对独立性。

总之，政治经济制度直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济制度产生影响。但是，教育对政治经济的变革不起决定作用。

（二）教育与社会生产力的关系

1. 生产力对教育的决定作用

生产力水平是教育发展的物质基础，同时也对教育提出了与一定生产力相适应的要求。

生产力对教育的决定作用表现为：第一，生产力水平决定教育的规模和速度；第二，生产力水平制约着教育结构的变化；第三，生产力水平制约着教育的内容和手段。

2. 教育对生产力的促进作用（经济功能）

教育对生产力的促进作用主要表现在两个方面：第一，教育再生产劳动力；第二，教育再生产科学知识。

（三）教育与文化的关系

1. 教育对文化的影响（文化功能）

主要体现在四个方面，即：(1)教育传递——保存文化；(2)教育传播——交流文化；(3)教育选择——提升文化；(4)教育创造——更新文化。

2. 文化对教育的制约

1.文化知识制约教育的内容与水平。

2.文化传统制约教育的传统与变革。

综上所述，一方面，文化影响和制约着教育；另一方面，文化的生存和发展又依赖于教育。教育与文化是相互依存、相互制约的关系。

（四）教育与人口的关系

1. 教育对人口的影响（人口功能）

(1)教育有助于控制人口增长。

(2)教育有助于提高人口质量。

(3)教育有助于改善人口结构。

2. 人口对教育的制约

(1)人口增长率对教育的影响

(2)人口质量对教育的影响

(3)人口结构对教育的影响

七、教育与人的发展

（一）影响人的发展的主要因素

影响人的发展的主要因素有很多，概括起来主要有遗传、环境、教行和人的主观能动性。

1. 遗传是人的发展的物质前提

第一，遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。

第二，遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

第三，遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征。

第四，遗传素质具有可塑性。

第五，遗传素质不能预订或决定人的发展，遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

2. 环境是人的发展的重要外部因素

首先，环境使遗传提供的发展可能性变成现实；其次，环境影响人的发展方向、水平、速度和个别差异，是推动人身心发展的动力；再次，环境不决定人的发展，夸大环境对人的发展的作用是错误的；最后，人对环境的反应是能动的。

3. 教育在人的发展中起主导作用

教育，尤其是学校教育在人的身心发展中起主导作用。

主要表现为：首先，教育是一种有明确的目的性的培养人的活动，它规定着人的发展方

向；其次，学校教育能够对其他各种环境因素加以控制，选择有利于青少年发展的因素；最后，教育是通过专门训练出来的教师所进行的活动，对学生的作用力比较强。因此，教育在人的身心发展中起主导作用。

4. 人的主观能动性是人的发展的内部动力

人的主观能动性是人类区别于动物的重要特征之一。主观能动性是在环境和教育的影响下形成的，随着人的自我意识的提高和社会经验的丰富，人的主观能动性也随之逐渐增强，使人能有目的地去发展自身。人的主观能动性表现在对周围的事物所采取的态度，是赞成还是反对，是积极行动还是回避；表现在能自觉地作出抉择，控制自己的行为；还表现在能为自身发展设定目标，并自觉地为实现目标而奋斗。

(二) 人的身心发展规律

人的身心发展规律包括个体身心发展的顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

1. 个体身心发展的顺序性

个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，从低到高，从简单到复杂。教育必须遵循由具体到抽象，由浅入深，由低级向高级的顺序，循序渐进，不能“揠苗助长”。

2. 个体身心发展的阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。教育工作者必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。

3. 个体身心发展的不平衡性

个体身心发展的不平衡性表现在两方面：首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。心理学家根据个体身心发展的不平衡性提出了“发展关键期”或“最佳期”的概念。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。

4. 个体身心发展的互补性

互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。

5. 个体身心发展的个别差异性

个别差异性在不同层次上都存在。首先表现为男女性别的差异，其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征的表现方式上的差异。教育工作者要发现个体间的差异特征，做到“因材施教”，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

(三) 教育促进人的发展

育人功能是教育的基本功能。教育可以发现人的价值，发掘人的潜力，发挥人的力量，发展人的个性，使人的价值得到越来越充分的体现。

教育对人的促进作用体现在四个方面：(1)对个体发展的方向作出社会性规范；(2)具有加速个体发展的特殊功能；(3)对个体发展的影响具有即时、延时的价值；(4)有助于开发个体特殊才能和发展个性。

(四) 充分利用教育因素促进良好个性的形成

充分利用教育因素促进良好个性的形成，要特别重视四个方面的影响，即：课堂教学和班集体的影响、师生关系的影响、同伴关系的影响、劳动的作用。

八、中学生的生理特征

中学生的生理特征表现在：(1)身体外形的变化；(2)体内机能的增强；(3)脑的发育；(4)性的发育和成熟。

通知栏

教师证笔试辅导班：9月第一周开课，精讲班、冲刺班、协议包过班。
教师证面试辅导班：12月第一周开课，精讲班、冲刺班、协议包过班。
2017年教师编制考试，以江苏为例，南京、苏州等苏南地区1月——3月考试
苏中、苏北地区3月——8月陆续进行。
2017年教师编制辅导班9月开课，精讲班、协议班、保过班，欢迎报名！
师大上课 专家辅导 过关率高——圆你教师梦
报名地址：江苏师大就业招聘大厅 QQ群：182665310 162089893电话18361397880

教师是太阳底下最光辉的职业

登峰教育 2016 年秋季教师资格证 9 月开学周末正式上课，欢迎各位咨询报名

办公地址：游泳馆东南角就业招聘大厅对面 咨询电话 18361397880

江苏师大考证考编群：182665310

- 1、**精讲班**：950元
- 2、**协议班**：1680元，见协议
- 3、**保过班**：2600，不限次数，直到通过



欢迎关注登峰教育微信公众号：[jssfdsp](https://www.jssfdsp.com)

每天第一时间发布全国各教师资格、招聘信息、教师资格笔试、面试技巧