

### 三、教育目的

#### (一) 教育目的的概念

教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，是学校教育所要培养的人的质量和规格的总要求。

#### (二) 教育目的的意义、作用、特点

##### 1. 教育目的的意义

(1)教育目的决定着培养人才的质量规格，对整个教育活动具有定向作用。

(2)教育目的能够制约和影响教育活动，对教育过程中的各项工作起指导作用。

(3)教育目的是评价教育工作成效的基本依据。

##### 2. 教育目的的作用

教育目的具有导向作用、激励作用和评价作用。

##### 3. 教育目的的基本特点

(1)教育目的对教育活动具有质的规定性，对教育对象的发展具有质的规定性。

(2)教育目的具有社会性和时代性。

#### (三) 教育目的的层次结构

教育目的的层次结构是指在国家教育的总目的指导下，由各级各类学校的培养目标以及实现这些目标所必需的课程与教学目标构成的教育目标系统，它们由抽象到具体形成了一个完整的目标体系结构。教育目的的层次结构包括：(1)国家的教育目的；(2)各级各类学校的培养目标；(3)教师的教学目标。

#### (四) 教育目的的理论

##### 1. 个人本位论

个人本位论认为，确立教育目的的依据是人的本性，教育目的应以个人价值为中心。个人本位论的代表人物有孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、罗杰斯等。

##### 2. 社会本位论

社会本位论认为，确立教育目的的依据是社会的要求，个人的发展必须服从社会需要。社会本位论的代表人物有荀子、赫尔巴特、涂尔干、那托普、凯兴斯泰纳、孔德、巴格莱等。

##### 3. 教育无目的论

教育无目的论是美国教育思想家杜威的观点。杜威曾经在《民主主义与教育》一书中指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。”“教育无目的论”并非主张真正教育无目的，而是认为无教育过程之外的“外在”目的。

##### 4. 个人本位与社会本位的历史的、具体的统一

从理论上讲，教育目的中个人价值与社会价值的权衡与选择应该是相互协调、相互支持的。我国的教育目的较好地体现了个人本位和社会本位的历史的、具体的统一。首先，我们培养的人是德、智、体、美全面发展的人，体现了对个人价值的尊重；其次，我们培养的人是社会主义的建设者和接班人，体现了社会对人的要求。

#### (五) 制定教育目的的基本依据

教育目的的制定受制于特定的社会政治、经济、文化背景。由于社会制度、经济条件、文化历史背景不同，教育目的的内涵也不尽相同。

#### (六) 我国教育方针和教育目的

##### 1. 我国当前的教育方针和教育目的

我国现阶段教育工作方针是：“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。”

##### 2. 我国当前教育目的的基本精神

第一，我们要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德与科学文化知识能力的统一。

第二，我们要求学生在德、智、体、美等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。

第三，适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创新精神和实践能力。

综上所述，我国教育目的的基本精神在于：培养德、智、体、美等全面发展的，具有创新精神、实践能力和独立个性的社会主义现代化需要的各级各类人才。

### 3. 全面发展教育的组成部分及其相互关系

全面发展的教育目的决定了全面发展教育的整体内容，德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育关系密切，相互促进，相互制约，在人的全面发展中缺一不可。

### 4. 素质教育

所谓素质教育，就是提高全体国民身心基本质量的教育。素质教育的核心内容可归纳为三点：

- (1)素质教育是面向全体学生的教育。
- (2)素质教育是促进学生全面发展的教育。
- (3)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

## 四、教育制度

### (一) 教育制度的概念

广义的教育制度是指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。

狭义的教育制度是指学校教育制度，也称学制，指一个国家各级各类学校的总体系，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

### (二) 教育制度的发展

#### 1. 前制度化教育

前制度化教育始于人类早期。在原始社会中，教育是非形式化的，奴隶社会以后逐渐出现定型的形式化教育，既实体化教育。

#### 2. 制度化教育

近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。大致说来，严格意义上的学校教育系统在 19 世纪下半期已经基本形成。

#### 3. 非制度化教育

非制度化教育所推崇的理念是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

### (三) 现代学制的类型

#### 1. 双轨学制

双轨学制主要存在于 19 世纪的欧洲的英、法等国家。这种学制把学校系统分为两个互不相通、互不衔接的轨道，一条轨道是为资产阶级子女设立的，从小学到大学，具有较强的学术性，且学费昂贵；另一条轨道是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，主要培养劳动者。

#### 2. 单轨学制

单轨学制是 19 世纪末 20 世纪初在美国形成的一种学制，其特征是所有学生在同样的学校系统中学习，可以由小学升入中学、大学，各级各类学校互相衔接。

#### 3. 分支学制

分支学制是 20 世纪上半叶由前苏联建立的一种学制。这种学制在初等教育阶段和中等教育的一定阶段由单一的学校系统衔接，而在之后的阶段（初中以后）开始由分化的多种学

校系统与之衔接，既有上下级学校间的相互衔接，又有职业技术学校横向的相互联系，形成了立体式的学制。

#### （四）我国学制的沿革

##### 1. 新中国成立前的学制

(1)壬寅学制。1902年8月，清政府公布的一系列学制系统文件被统称为《钦定学堂章程》，又称“壬寅学制”。这是中国近代第一个以中央政府名义制定的全国性学制系统，但该学制公布后未及实施就被“癸卯学制”取代了。

(2)癸卯学制。1904年1月，清政府颁布了由张百熙、荣禄、张之洞三人主持拟定的《钦定学校章程》，又称“癸卯学制”。这是中国近代由中央政府颁布并首次得到施行的全国性法定学制系统。

(3)壬子癸丑学制。又称“1912-1913年学制”。该学制是民国的第一个学制，第一次规定了男女同校，并将学堂改为学校，较全面地反映了资产阶级对教育的要求。它是民国初期的中心学制。

(4)壬戌学制。即“1922年学制”、“新学制”或“六三三学制”，即小学六年，初中三年，高中三年。该学制中各教育阶段基本上是根据我国青少年身心发展的特点来划分的，这在中国近代学制发展史上是第一次，是新文化运动在教育领域的一个积极成果，也是中国近代教育史上的一座里程碑。

##### 2. 新中国的学制改革

新中国的学制改革主要体现在以下文件中：

(1)1951年《关于改革学制的决定》。1951年10月1日，政务院颁发了《关于改革学制的决定》，确定了新中国的第一个学制。1951年学制奠定了我国新学制的基础。

(2)1958年《关于教育工作的指示》。

(3)1985年《关于教育体制改革的决定》。

(4)1993年《中国教育改革和发展纲要》。

(5)1999年《面向21世纪教育振兴计划》和《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》。

(6)2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。

(7)2004年《2003年—2007年教育振兴行动计划》。

##### 3. 我国现行学制

目前，我国的义务教育学制以“六三制”（即小学六年制，中学三年制）为主，多种学制并存，包括小学五年、初中四年的“五四制”，以及不划分为两个阶段的“九年一贯制”。

## 第二节 小学教育

### 一、小学教育概述

#### （一）小学教育的定义

小学教育通常指一个国家学制中第一个阶段的教育，也称为初等教育，教育对象一般为6~12岁的儿童。

#### （二）小学教育的特点

小学教育的特点为全民性、基础性、义务性、全面性、趣味性和启蒙性等。

#### （三）小学教育在义务教育中的地位

##### 1. 义务教育的定义

义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的、带有强制性的国民教育。1986年4月，我国颁布了《中华人民共和国义务教育法》。这是我国首次把免费的、义务的教育用法律的形式固定下来，也就是说适

龄的“儿童和少年”必须接受九年的义务教育。

### 2. 义务教育的意义

- (1) 义务教育标志着—个国家的发展水平，又会不断促进国家经济的发展。
- (2) 义务教育体现着—个国家现代文明的水平，又会促进现代文明的提高。
- (3) 义务教育既可以保障公民基本权利，又可以培养公民的法律意识。

### 3. 小学教育在义务教育中的地位

小学教育在义务教育中具有普及性、基础性和强制性的地位。

## 二、我国小学教育的历史与现状

### (一) 我国古代的小学教育

我国的小学产生于殷周时代。《孟子》提到：“夏日校，殷日序，周日庠。学则三代共之，皆所以明人伦也。”春秋战国时期，私学兴起，办私学形成了一种风气，其中以孔子办的私学规模为最大。此后，各朝代不但有官办的小学，也有民办的小学。

### (二) 我国近现代的小学教育

#### 1. 近代小学教育的开端

1878年，张焕纶创办的上海正蒙书院，被认为是中国近代第一所新式小学。

#### 2. 中华民国的小学教育

1912年，“中华民国”成立之后，教育部公布小学校令。

1919年，由于“五四”新文化运动的影响，小学教育有了较大的变化。

#### 3. 近现代中国小学教育的发展特征

- (1) 逐步明确了小学教育为普通教育、义务教育的性质。
- (2) 学制改革逐渐向世界其他国家靠近，采用修业年限为6年的“4+2”学制。
- (3) 逐步明确小学教育是为培养合格公民打基础的教育。
- (4) 从小学堂到小学校都有了公立和私立两类。

### (三) 新中国成立以后小学教育的发展

- (1) 普及小学教育。
- (2) 全面推进素质教育。
- (3) 教师队伍建设日趋完善。
- (4) 办学体制走向多样化。
- (5) 课程改革不断深化。

## 第三节 小学组织与运行

### 一、学校管理概述

#### (一) 学校管理的概念

学校管理是学校管理者在一定社会环境条件下，遵循教育规律，采用一定的手段和措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，有效实现工作目标而进行的一种组织活动。

#### (二) 学校管理的基本要素

学校管理是由管理者、管理手段和管理对象三个基本要素组成的。

#### (三) 学校管理过程

##### 1. 计划

学校管理的起始环节是制定学校工作计划。计划是全校人员的行动纲领，是管理过程后续环节的依据。

##### 2. 实施

实施是管理过程的中心环节。实施计划是全员的责任，各机构、成员都必须按计划做好

自己的岗位工作，完成规定的任务。在实施过程中，学校领导要做好组织、指导、协调、激励等工作。

### 3. 检查

检查是了解计划执行情况，发现和解决问题，以期获得良好效果的措施。

### 4. 总结

学校工作总结是对学校教育工作和管理工作质量做出实事求是的评估。

## （四）我国小学管理的基本内容

我国小学管理的基本内容包括：

(1)思想品德教育管理。

(2)教学工作管理。

(3)教务行政管理。

(4)总务工作管理。

## （五）我国小学管理的基本方法

### 1. 行政方法

行政方法是指依靠行政组织和领导者的权力，通过强制性的行政指令等手段直接对管理对象施加影响，按行政系统进行管理的方法。

### 2. 法律方法

法律方法是指运用法律这种由国家机关制定或认可并受国家强制力保证实施的行为规范来进行管理的方法。

### 3. 教育方法

教育方法是指通过对正确的精神观念的宣传教育，从真理性方面启发人们的理想，使之成为人们行动的动机，从而为实现学校目标而自觉努力的方法。

### 4. 经济方法

经济方法即物质效益的方法，是指把物质作为激励动力，按照经济规律的要求，运用经济手段来实施管理。

### 5. 学术方法

学术方法是对学校中的教学研究等学术工作进行管理时运用的方法。对这类工作的管理不应使用简单的行政命令手段，而应贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针。

## 二、我国小学的组织与运行

### （一）学校组织的定义

学校组织是指学校按照一定的工作任务和目标，将组织成员按不同的工作性质、职务、岗位组合起来，形成层次恰当、结构合理的有机整体。

### （二）学校组织机构的结构类型

#### 1. 直线型

直线型结构是最早，也是最简单的一种学校组织结构类型。直线型结构的特点是组织中的职务按垂直系统直线排列，组织中每个人只向一个直接上级报告。

#### 2. 职能型

职能型组织机构模式是组织内除直线主管外还相应设立一些组织机构，分担某些职能管理的业务。

#### 3. 直线—职能型

直线—职能型也被称作是直线—参谋型或者 U 型组织结构。其特点是设置了两套系统，一套是按命令统一原则设置的指挥系统（又称直线指挥部门），另一套是按专业化原则组织的职能系统。

#### 4. 矩阵型

矩阵型结构是由两套管理系统组成的组织结构，一套是纵向的职能领导系统，另一套是为完成某一任务而组成的横向任务系统。

### （三）学校组织机构主要职能部门

学校组织机构主要职能部门包括党组织、群众性组织、行政性组织和事务性组织。

## 三、学校的运行机制

### （一）学校领导体制

学校领导体制，是指确立学校内部领导的组织原则，反映管理领导力量的地位作用、权责范围以及彼此关系的一种组织制度。

### （二）学校规章制度

学校规章制度是指用文字形式对学校教育、教学、生产、科研以及各项管理工作的要求所做的制度规定，是学校各级管理者和师生员工在执行教育方针和达成学校整体工作目标过程中所必须遵守的行为规范与准则，对教职工和学生都有一定的约束力。

## 第四节 基础教育课程改革

### 一、课程概述

#### （一）课程的概念

把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞的《什么知识最有价值》一文中。

我国的课程概念有广义、狭义之分。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。我们所研究的课程是广义的，是各级各类学校为实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。

据以上分析，我们要明确“课程”一词所包含的具体意思：

第一，课程即教学科目（学科）。

第二，课程即有计划的教学活动。

第三，课程即预期的学习结果。

美国著名课程论专家古德莱德认为，课程应该划分为五个层次，即五种不同的课程形态。处于不同层次的课程，其含义也是不一样的，具体内容如下：

(1)理想的课程，即由研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。

(2)正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材。

(3)领悟的课程，即任课教师所领悟的课程。

(4)运作的课程，即在课堂上实际实施的课程。

(5)经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，也即课程经验。

#### （二）课程的类型

(1)根据组织方式不同，课程可分为分科课程、综合课程和活动课程。

(2)以课程管理制度为依据，可以将课程分为必修课程和选修课程。

(3)根据课程开发的主体不同，课程可分为国家课程、地方课程与校本课程。

(4)根据课程的表现形式或影响学生的方式，课程可分为显性课程与隐性课程。

#### （三）课程资源

课程资源是课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中，可以利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。

#### （四）课程开发

##### 1. 课程开发的概念

课程开发是指通过社会和学习者需求分析，确定课程目标，再根据这一目标选择某一个学科的教学内容和相关教学。

##### 2. 影响课程开发的主要因素

影响课程开发的主要因素有儿童、社会和学科特征。

### 3. 课程开发的模式

(1) 目标导向模式。

(2) 过程导向模式。

(3) 情境导向模式。

## (五) 课程目标

### 1. 课程目标的概念

课程目标是一定教育阶段的学校课程力图促进这一阶段学生的基本素质在其主动发展中最终应达到的预期水准。

课程目标的依据有如下几方面：第一，对学生的研究；第二，对社会的研究；第三，对学科的研究。

### 2. 三维课程目标

三维课程目标是指对学生进行教育过程中教师应该达到的三个目标，即：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

(1) 知识与技能强调基础知识和基本技能的获得。

(2) 过程与方法突出的是让学生“学会学习”，使学生获得知识的过程同时成为获得学习方法和能力发展的过程。

(3) 情感态度与价值观不仅专注于人的理性发展，更致力于教育的终极目的，即人格完善。

## (六) 课程结构

### 1. 课程结构的定义

课程结构就是课程内部各要素，各成分的内在联系和相互结合的组织形式。课程结构是课程的命脉，是课程区别于其他概念的本质属性之一。

### 2. 课程结构的特征

课程结构具有客观性、有序性、可转换性、可度量性等特征。

## (七) 课程内容

### 1. 课程计划

课程计划是课程设置的总体规划，它对学生的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排，具体规定学校应该设置的学科、学科开设的顺序以及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

### 2. 课程标准

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件，也就是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，是国家管理评价课程的基础。

### 3. 教材

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。

### 4. 课程内容的组织

(1) 直线式与螺旋式。直线式课程是指将课程内容按照由浅入深、由易到难的原则，在逻辑上前后联系直线推进、不重复地进行排列。螺旋式课程是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度的课程组织结构。

(2) 纵向组织与横向组织。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课

程内容，构成一个一个相对独立的专题。

(3)逻辑顺序与心理顺序。逻辑顺序是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内存。心理顺序是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。

## (八) 课程评价

### 1. 课程评价的概念

课程评价是指通过检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

### 2. 课程评价的主要模式

(1)目标评价模式。目标评价模式首先由被称为“当代课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出。

### (2)目的游离评价模式。

(3)CIPP 评价模式。CIPP 是美国教育评价家斯塔弗毕姆倡导的课程评价模式，它是由背景评价、输入评价、过程评价、成果评价这几种评价名称的英文第一个字母组成的缩略语。

### 3. 课程评价的过程

在课程评价中，评价者通常要经历以下五个步骤：第一步，把焦点集中在所要研究的课程现象上；第二步，搜集信息；第三步，组织材料；第四步，分析资料；第五步，报告结果。

## 二、现代课程流派的基本观点

### (一) 学科中心课程论

学科中心课程论即结构主义课程论，主张应以学科的分类为基础，以学科教学为核心，以掌握学科的基本知识、基本规律和相应的技能为目标。学科中心课程论的代表人物是夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞和布鲁纳。

### (二) 活动中心课程论

活动中心课程论又叫儿童中心课程或经验课程，指以经验为中心的课理论，主张以学生兴趣、爱好、动机、需要等为价值取向，以学生社会活动为中心来研制课程和组织教学。活动中心课程论的代表人物是杜威。

### (三) 社会中心课程论

社会中心课程论又称作社会改造主义课程论，强调社会对教育的制约作用，主张根据社会的需要确定教育目的和课程活动，重视道德教育和社会权威的作用。

## 三、小学阶段课程的特点

小学阶段课程的特点为：普及性、基础性和发展性。

## 四、基础教育改革的现状

### (一) 基础教育课程改革的基本理念

- (1)关注学生作为“整体的人”的发展。
- (2)统整学生的生活世界与科学世界。
- (3)寻求学生主体对知识的建构。
- (4)创建富有个性的学校文化。

### (二) 基础教育课程改革的目标和任务

#### 1. 总体目标

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。



## 2. 具体目标

(1)改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

(2)改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3)改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5)改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

### (三) 我国基础教育课程改革的实施状况

#### 1. 课程结构

(1)对课程类型的调整。

第一，整体设置九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。

第二，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。

第三，农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

(2)综合实践活动课。综合实践活动课是新课程改革中新开设的一门课程，是国家规定的必修课。综合实践活动课程的开设使得我国的基础教育课程从单一的分科课程走向综合化，实现了结构性突破。

#### 2. 课程内容

义务教育阶段的课程标准体现出普及性、基础性和发展性的三大特征

#### 3. 课程实施

(1)学生观。第一，学生是独特的人。学生是完整的人，每个学生都有自身的独特性。第二，学生是发展的人。第三，学生是具有独立意义的人。

(2)学习方式。新课程倡导的学习方式有自主学习、合作学习、探究学习等。

(3)教师观。从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。

(4)教师教学行为的转变。在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导。在对待自我上，新课程强调反思。在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

#### 4. 课程管理

新课程改革下的课程管理，建立以校为本的教学研究制度，建立民主科学的教学管理机制，建立旨在促进教师专业成长的考评制度。

#### 5. 课程评价

建立促进学生全面发展的评价体系，重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价体系。

## 五、基础教育课程改革的发展趋势

### (一) 基础教育课程改革的发展趋势

- (1)课程体系三级管理的趋势。
- (2)课程综合化的趋势。
- (3)稳定并加强基础教育的趋势。
- (4)课程个性化和多样化的趋势。
- (5)以学生为本的趋势。

#### (二)我国小学课程改革的发展趋势

- (1)加强综合性，突出课程的整体教育功能。
- (2)加强实践性，突出学生自主性、探索性学习。
- (3)加强弹性，体现课程的适应性。



## 通知栏

教师证笔试辅导班：9月第一周开课，精讲班、冲刺班、协议包过班。  
教师证面试辅导班：12月第一周开课，精讲班、冲刺班、协议包过班。

2017年教师编制考试，以江苏为例，南京、苏州等苏南地区1月——3月考试  
苏中、苏北地区3月——8月陆续进行。

2017年教师编制辅导班9月开课，精讲班、协议班、保过班，欢迎报名！  
师大上课 专家辅导 过关率高——圆你教师梦

报名地址：江苏师大就业招聘大厅 QQ群：182665310 162089893电话18361397880

### 教师是太阳底下最光辉的职业

登峰教育 2016 年秋季教师资格证 9 月开学周末正式上课，欢迎各位咨询报名

办公地址：[游泳馆东南角就业招聘大厅对面](#) 咨询电话 [18361397880](tel:18361397880)

江苏师大考证考编群：[182665310](tel:182665310)

- 1、**精讲班**：950 元
- 2、**协议班**：1680 元，见协议
- 3、**保过班**：2600，不限次数，直到通过



欢迎关注登峰教育微信公众号：[jssfdsp](https://www.jssfdsp.com)

每天第一时间发布全国各教师资格、招聘信息、教师资格笔试、面试技巧